



Educació i centres escolars , més enllà de la Jornada contínua

Cerdanyola del Vallès 14 de gener 2017

Jornada escolar a Europa

Majoritària : Partida dinant al centre

Tendències:

- **només matí** . Amplien amb activitats complementàries

- **Amb jornada partida que finalitza a primera hora de la tarda**: programen activitats de tarda en els mateixos centres escolars

- **Noves formes d'ordenació del temps escolar i del treball dins de les aules**.

País	Días lectivos	Tipo de jornada
Alemania	5/6	Continua
Austria	5	Continua 1º/ Partida 2ª
Bélgica FL	5	Partida
Bélgica FR	5	Partida
Dinamarca	5	Partida
Espanya	5	Partida /Continua
Finlandia	5	Partida
Francia	4/5	Partida
Grecia	5	Continua (doble turno)
Holanda	5	Partida
Ing. y Gales	5	Partida
Irlanda	5	Partida
Italia	5/6	Partida /Continua (doble turno)
Luxemburgo	5	3 días partida / 2 días continua
Portugal	5	Continua (doble turno)
Suecia	5	Partida


Estat Espanyol

Jornada Contínua / Jornada Partida

- Canàries (100%),
- Extremadura (100%)
- Ceuta (100%)
- Murcia (99%)
- Balears (86%)
- Andalucía (80%)
- Asturias (80%)
- Castilla-La Mancha (78%)
- Galicia (60%).
- Catalunya (secundària) (87%)
- Aragón (100%)
- Catalunya : Primària (100%)
- Comunidad Valenciana (100%)
- Navarra (97%),
- Euskadi (95%)
- Cantabria (84%)
- Madrid (82%)
- La Rioja (62%)
- y Castilla y León (60%).

Evidències

- ▶ La jornada lectiva no té una relació directa amb els resultats escolars.
- ▶ El que **influeix** substancialment en l'obtenció de bons resultats, no és la quantitat d'hores lectives sinó el **tipus de treball realitzat dins l'horari**.
- ▶ Els arguments cronobiològics no són concloents respecte a quin horari és millor.
- ▶ La disponibilitat de **tardes lliures** tampoc **no facilita** l'adquisició d'uns **ritmes i hàbits** quotidians més saludables.

- 
- **No hi ha evidència** que la compactació horària permeti passar més temps en família.
 - Diversos estudis demostren que la **jornada matinal és un factor agreujant de les desigualtats educatives i socials.**
 - L'OCDE i altres organismes internacionals alerten que la compactació de la jornada lectiva pot comportar riscos si no garanteix l'accessibilitat a activitats i a serveis complementaris.
 - **S'han detectat millores en el rendiment escolar derivades d'una ampliació del temps educatiu.**

A Catalunya:

- Pactada en el marc del MUCE 1993
- - Necessitats pedagògiques del centre
- - Necessitats socials de les famílies
- - Condicions laborals del professorat

MARC UNITARI

DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Butlletí informatiu 2 Febrer 1993 Cartagena 245 àtic 08025 Barcelona Tel. 2357686

**PER UN HORARI I JORNADA ESCOLAR:
PEDAGÒGICAMENT POSITIUS, LABORALMENT
RAONABLES I SOCIALMENT SATISFACTORIS**

Qualsevol proposta cal:

- **Millora educativa de l'alumnat**

Increment de la cohesió social

Millora de resultats escolars

- Entesa i confiança :Coresponsabilitat i coherència.
- Treball i compromís compartit amb les famílies i les entitats i administracions properes

.... Catalunya

- ▶ Cal un nou acord social i educatiu sobre el tema de la Jornada
 - * Condicions mínimes i criteris pedagògics
 - * Acordat amb tota la comunitat educativa
 - * L'horari: el mateix per tots els centres sostinguts amb fons públics
 - * Amb recursos per atendre a l'alumnat durant el temps no lectiu.

- ▶ Un model de centre obert que s'acosti a una educació al llarg i ample de la vida. Compartit i coresponsable amb els diferents agents educatius

••• Seminari

Cap a una educació a temps complet.

Repensar els horaris i la jornada escolar per ampliar les oportunitats educatives

Jaume Carbonell .SETEMBRE 2016



PARLAMENT DE CATALUNYA

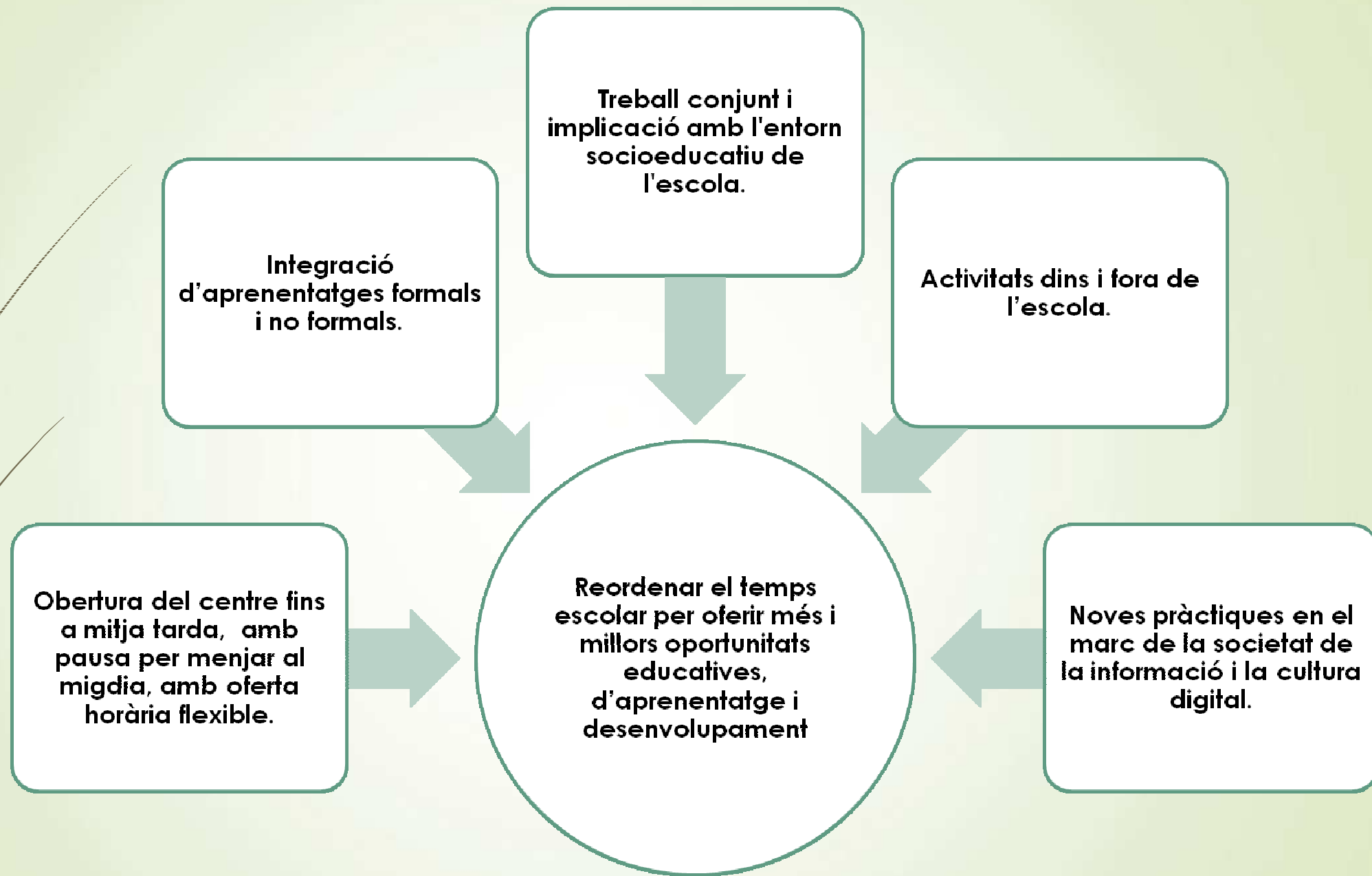
PROPOSICIÓ DE LLEI DE REFORMA HORÀRIA

Repensar els horaris i jornada escolar per ampliar les oportunitats educatives

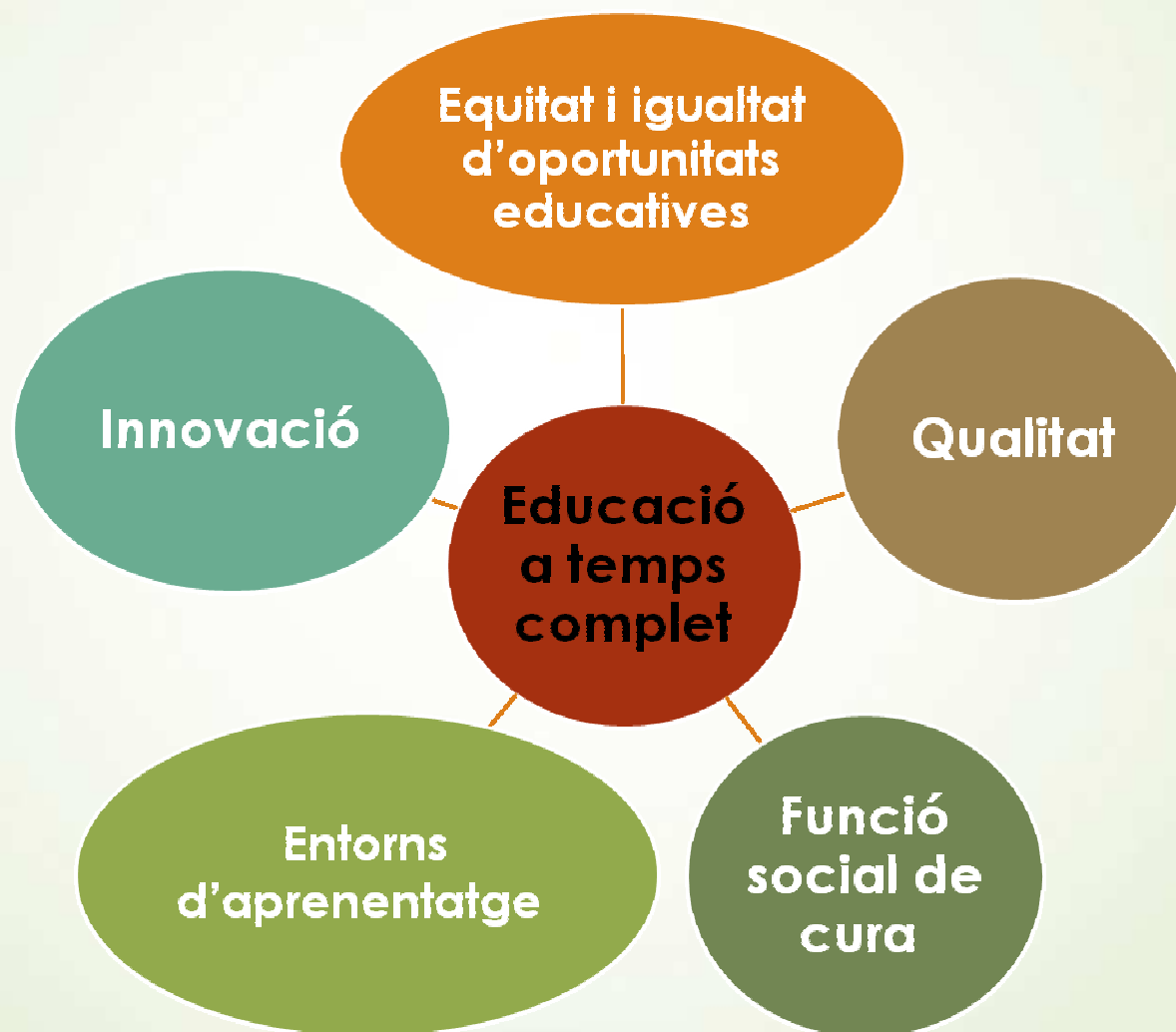
- Els infants i joves han de ser el centre d'atenció prioritari
- Del dret a l'escolarització al dret a l'educació
 - Temps de lleure: dret de l'infant
 - Garantir l'equitat
- Els temps educatius formen part de l'escola innovadora del segle XXI

Temps educatius

- Els temps educatius equitatius reforcen l'escola pública comunitària i el treball en xarxa
- Els temps educatius comporten alhora, diversitat i mínims comuns
- El triple horari:
 - El rol i la funció de l'alumnat
 - Dels educadors i professorat
 - Dels centres i equipaments públics



Objectius de l'educació a temps complet



Oportunitats a Catalunya

- ✓ Potenciar les pràctiques que ja s'estan desenvolupant
- ✓ Aprofitar l'experiència acumulada
- ✓ Superar la dialèctica entre jornada continua i jornada partida.
- ✓ Reorientar cap a un model orientat a l'ampliació i millora d'oportunitats educatives:
 - **Obertura dels centres més enllà de l'horari lectiu.**
 - **Menjador en l'horari adequat.**
 - **Lleure i suport a l'aprenentatge.**
 - **Projecte de territori.**

Moltes gràcies per la vostra
atenció

<http://www.mrp.cat/inici/104/les-entitats-opinen-sobre-leducacio-a-temps-complet>