

AURORA CORRAL GARCÍA, Secretària general de l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès

CERTIFICO: Que el Ple de l'Ajuntament, el nombre legal de regidors i regidores del qual és de 25, va adoptar en sessió ordinària de data 26/03/2026 per majoria simple dels regidors i regidores presents (14 abstencions del grup municipal PSC-CP, 4 vots a favor del grup municipal ERC, 1 vot a favor del grup municipal PP, 2 vots a favor del grup municipal GuanyemC, 1 vot a favor del grup municipal ECPC-C, 1 abstenció del grup municipal JxCdv i 1 vot a favor del grup municipal VOX) l'acord següent:

“MOCIÓ DELS GRUPS MUNICIPALS D'ERC CERDANYOLA, GUANYEM CERDANYOLA I ECP CERDANYOLA PER UNA PLANIFICACIÓ ESCOLAR TRANSPARENT I RESPONSABLE. EXP. 177/2026/0021

Avui, dia 26 de març del 2026, la Plataforma d'Associacions de Famílies dels Centres Educatius Públics de Cerdanyola del Vallès (PAC), torna a participar en aquest ple municipal, en aquesta ocasió, per a visibilitzar el debat sobre la planificació escolar municipal. Un debat que té com a epicentre la presa de decisions per part de l'Ajuntament pel que fa les polítiques locals que impliquen donar resposta a la realitat educativa de la nostra ciutat.

En els últims anys, el tancament de línies escolars i la reorganització de l'oferta educativa ha posat en evidència mancances estructurals importants. L'estudi publicat per l'Affac a l'octubre de 2025 “Anàlisi de l'inici del curs escolar 2025/26 a Catalunya” posa de manifest que la planificació actual no respon de manera prou coherent a la realitat demogràfica ni a les necessitats socials. En el cas de Cerdanyola del Vallès, com en altres localitats, la manca d'una planificació escolar clara i rigorosa fa pensar que, massa sovint, es prenen decisions sense criteri ni visió de conjunt. Amb el descens de la natalitat, l'administració redueix la disponibilitat de places a l'escola pública (oferta educativa, li diuen, com si fos un mercat...). La davallada de la natalitat és un fet conegut i previsible, però la manera com s'està gestionant genera preocupació, ja que sovint es tradueix en decisions poc transparents i poc justificades. Aquest tipus de decisions haurien de ser acordades entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament. La comunitat educativa es pregunta quin és el criteri a l'hora de decidir quina escola ha de sacrificar una línia, i per quina raó es tracta sempre d'escoles públiques, mentre les concertades consoliden i fins i tot augmenten els grups.

Històricament, la xarxa concertada va tenir un paper important en l'expansió de l'escolarització obligatòria durant els anys vuitanta. En un context de creixement demogràfic i d'insuficiència de places públiques, va contribuir a garantir l'accés universal a l'educació. Però, el context actual és radicalment diferent. Avui dia, amb una davallada sostinguda de la població escolar, el repte no és ampliar l'oferta sinó gestionar-la amb criteris d'equitat, eficiència i cohesió social. En aquest escenari, té sentit prioritzar la xarxa pública com a eix vertebrador del sistema educatiu, ja que és la que garanteix l'accés universal, la inclusió i la igualtat d'oportunitats sense condicionants. En aquest sentit, limitar els concerts educatius és una decisió basada en criteris de racionalitat i responsabilitat en la gestió dels

recursos públics. I també és un posicionament ideològic i polític clau que implica un compromís clar envers una educació pública per garantir un sistema educatiu més just, equilibrat, menys segregat i de qualitat per a tothom.

Una planificació escolar responsable i transparent es fonamenta, per tant, en estudis acurats de la realitat del municipi pel que fa a l'oferta disponible i als serveis educatius, a la distribució de l'alumnat, a les necessitats educatives específiques, als serveis complementaris i al paper tan essencial a nivell social i d'acció comunitària que juga cada centre dins del seu entorn. Sense aquesta mirada global, qualsevol decisió corre el risc de ser parcial i, per tant, injusta.

A la nostra ciutat fa anys que es va detectar la necessitat d'oferir més especialitats de batxillerat i de cicles de formació professional. Les ràtios als centres de secundària no paren de créixer a més de la gran incertesa sobre els grups que s'obren cada any a 1r d'ESO. En el cas de les places a les escoles bressol municipals, continuen sent molt insuficients i moltes famílies es veuen obligades a portar els seus infants a llars d'infants privades, si és que la poden pagar. Tanmateix, el sistema de beques i ajuts per a pagar la quota és poc transparent i funciona amb retards que exclouen les famílies que no poden anticipar el pagament, tot i tenir-ne els requisits.

En principi, el consistori de la nostra ciutat s'ha mostrat disposat a parlar amb la comunitat educativa de la planificació escolar del municipi. S'han format òrgans de participació de diferents agents educatius, incloses les famílies. Com a exemple, al Consell Escolar Municipal s'hi han afegit la Comissió de Revitalització de l'Escola Les Fontetes, la Comissió de Planificació Educativa Municipal (en relació amb la demanda i oferta de places escolars) i recentment, per iniciativa del Departament d'Educació, la Comissió Participativa de Planificació Educativa.

No obstant això, sembla que aquesta predisposició de l'Ajuntament és només superficial, ja que cal dir que en tots aquests òrgans de participació, la representació de les famílies és molt reduïda respecte els membres de l'administració municipal i autonòmica. Malgrat la predisposició de la PAC a col·laborar activament, s'han convocat molt poques reunions, i en tot cas, o no se'ls ha compartit la informació necessària o aquesta s'ha rebut pocs dies abans de les reunions o trobades, sense un marge de temps raonable per a compartir-la amb altres famílies implicades, analitzar-la i treure'n conclusions.

L'Ajuntament ha omès sistemàticament informació fonamental, com per exemple la relacionada amb l'Escola de Les Fontetes: el tancament del grup el curs passat, la proposta de fusionar aquesta escola amb una altra, la possibilitat d'obrir un altre centre de formació professional..., i d'altres possibilitats que sembla s'han estat treballant amb el Departament. O en aquest curs, la sorpresa del tancament d'una línia escolar a La Sínia. I què es pot dir de les informacions sobre l'obertura d'escoles bressol municipals aprofitant equipaments de centres escolars, sense conèixer com serà aquests tipus de processos i quin impacte tindrà a cada escola i en la seva comunitat educativa; o sense tenir clar quins seran els criteris que han de garantir que els infants de 0 a 3 anys puguin desenvolupar-se en entorns realment pensats per al seu benestar i adaptats a les seves necessitats.

Davant d'aquesta realitat, les famílies es senten utilitzades, enganyades i menyspreades. Tot el seu esforç per a contribuir a la planificació educativa de Cerdanyola es converteix en un instrument de legitimació de l'administració, que declara que «parla amb la comunitat educativa», però ni diu (tota) la veritat ni l'escolta. I en aquest escenari, la planificació educativa municipal segueix sent inexistente. Les administracions responsables sembla que

vagin improvisant d'acord amb la contingència del moment. Fins i tot la Taula Local de Planificació, segons les actes, no arriba a establir una línia d'actuació definida i va considerant diferents hipòtesis sense aprofundir-hi.

Les famílies tenen dret a rebre informació clara, completa i amb prou temps per poder-la entendre, compartir-la i decidir com la gestionen. I per altra banda, no resulta acceptable recórrer a discursos que apel·len a la por o a plantejar la restricció de la difusió o del debat de determinades informacions sota l'argument que la seva publicitat podria generar conseqüències adverses. Aquest plantejament no es pot considerar un exercici de participació, sinó una limitació efectiva del dret a expressar-se i a deliberar. Quan es plantegen aquest tipus de demandes, es genera una situació d'incomoditat i de vulnerabilitat per a les famílies que queden sense els recursos necessaris per a formar una opinió fonamentada ni per defensar aquelles qüestions que afecten directament els seus fills i filles. Aquesta situació no és compatible amb els principis d'una comunitat educativa que es defineix com a transparent i democràtica. A la PAC els assalten dubtes com: existeix una altra planificació que no segueix el criteri de garantir el dret a una escola pública, laica, gratuïta i en català per a tothom, sinó un criteri diferent? I que, a més, afavoreix altres interessos, vinculats al sector privat? És per això que aquesta planificació no es pot fer pública? És imprescindible que la presa de decisions es faci amb transparència i amb la participació real de la comunitat educativa. Les famílies, els equips docents i els agents locals han de poder conèixer els criteris que guien les resolucions i formar part del debat. Només així es podrà construir una planificació compartida, coherent i legítima.

Les famílies preocupades per la precarietat de l'escola pública a Cerdanyola i com a membres actius de la comunitat educativa de la ciutat, renovent el seu compromís a participar-hi, però al mateix temps exigeixen a l'Ajuntament, com a institució de govern municipal i com a administració pont amb el Departament d'Educació que assumeixi els acords proposats. No volen més improvisacions ni actuacions arbitràries que generin desconcert, desigualtats i malestar social. Cal un canvi de mirada que situï la planificació escolar com una eina estratègica al servei de l'interès general.

El Ple ACORDA

Primer. **DECLARAR** que l'Ajuntament de Cerdanyola es compromet a defensar l'escola pública, garantint una oferta pública que respongui a la realitat demogràfica del municipi, amb una previsió a mig termini.

Segon. **INSTAR** el Departament d'Educació a afavorir la reducció de ràtios a les aules per sobre del tancament de línies.

Tercer. **INSTAR** el govern municipal a treballar amb el Departament d'Educació en la reducció progressiva de l'oferta a l'escola concertada.

Quart. **INSTAR** el govern municipal a planificar l'obertura d'escoles bressol municipal, fins a garantir plaça a tots els infants del municipi, planificant acuradament on

s'ubiquen (especialment si s'han d'aprofitar infraestructures existents) i establint criteris que garanteixin una atenció educativa de qualitat.

Cinquè. **INSTAR** el govern municipal a revisar i millorar el sistema de tarifació social i beques escolars, per a garantir que els criteris siguin transparents i les resolucions arribin amb antelació respecte al principi de curs, perquè les famílies puguin prendre les decisions necessàries a partir del veredict i en tot cas no hagin d'anticipar diners.

Sisè. **COMUNICAR** els presents acords al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. ”

I perquè així consti als efectes oportuns es lliura aquest certificat, amb l'advertiment que determina l'article 206 del Reglament d'organització, funcionament i règim jurídic de les entitats locals vigent.

La Secretària General
Aurora Corral García

Cerdanyola del Vallès, a data de signatura electrònica.